Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида, Детский сад №15 «Журавушка»

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
Протокол № 4 от 30. 05.2018 г.

Утверждено
приказом
заведующей МАДОУ
№15 «Журавушка»
О.А. Бударина
№ от 01.06.2018

Бударина Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Бударина Ольга Александровна
Дата: 2022.03.24 08:50:57 +07'00'

Дополнительная коррекционно - образовательная программа учителя - логопеда

«Весёлый язычек»

Составитель:
З.Г. Курдина
учитель - логопед

Берёзовский городской округ, 2018 год

Содержание

I. Целевой раздел……3
1.1. Пояснительная записка ……3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы……...4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы……4
1.1.3. Значимые характеристики детей с ФФНР……5
1.2 Планируемые результаты освоения программы……...6
II.Содержательный раздел……7
2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы……7
2.2. Особенности взаимодействия учителя логопеда с родителями....20
2.3. Иные характеристики……22
III. Организационный раздел……24
3.1. Материально – техническое обеспечение……23
3.2. Программно – методическое обеспечение……...23
3.3. Циклограмма деятельности учителя – логопеда……..24
3.4. Особенности организации пространственно среды ……....24
Список литературы……27
Приложение……28

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Речь - одна из важнейших линий развития ребёнка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, сформировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живём.

У детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у многих детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер.

Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетико – фонематического строя речи растёт. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины - незаконченность процесса, формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза.

Умение различать фонемы – это основа основ: и понимание речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.

Своевременное и личностно ориентированное воздействия на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с речевыми нарушениями в среде нормально развивающихся сверстников.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа, разработанная на основе программы Н.Е. Вераксы « От рождения до школы». Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

Для этого необходима программа по коррекции речи. Однако многие коррекционные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специализированного детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагает использование новых методов, приёмов, технологий.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с фонетико - фонематическим нарушением и общим недоразвитием речи осваивать основную образовательную программу,

позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

В основе её создания использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный современными коррекционно - развивающими программами Министерства образования РФ, научно – методическими рекомендациями. В частности // «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, //«Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематического недоразвития » Т.Б Филичевой, Г. В Чиркиной, методические рекомендации Г. А. Каше.

Данная программа по коррекции речи предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетико – фонематическим недоразвитием речи с простой и сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, посещающие группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №15 «Журавушка» в условиях логопедического пункта.

1.1.1. Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие задачи.

Основные задачи коррекционного обучения

- Формирование фонетической системы языка (развития артикуляционных навыков звукопроизношения).
-Формирование слоговой структуры слова.
-Развитие грамматического строя речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи.
- Развитие психических процессов: внимания, мышления и памяти.

1.1.2. Успешность коррекционной деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов

- Единство диагностики и коррекции
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи
- Учет индивидуальных особенностей ребенка
- Воздействие на микросоциальное окружение
- Учет закономерностей онтогенеза
- Учет ведущей деятельности

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:
- аналитика диагностическая работа
- профилактическая работа
- коррекционно – развивающая работа
- консультативная работа

Аналитико-диагностическая работа включает:
– комплексное логопедическое обследование устной речи детей;
– сбор и анализ анамнестических данных;
– дифференциальная диагностика речевых расстройств;
– обработка результатов обследования;
– комплектование подгрупп на основе диагностических данных;
– составление перспективных планов коррекционно-логопедической работы:
– составление расписания занятий и циклограммы работы;

Профилактическая работа - целенаправленная систематическая совместная работа специалистов по выявлению детей «группы риска», предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом.

Формы работы:
- Выступления на родительских собраниях, педсоветах
- Индивидуальные консультации по коррекции речи детей-логопатов
- Индивидуальные, занятия с детьми

Консультативная работа - консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Формы работы
- Беседы
- Индивидуальные, подгрупповые консультации
- Открытые занятия
- Выступления на собраниях
- Семинары

1.1.2. Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН)- это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с

различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом

- замена отсутствующих звуков более простыми звуками по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Фонетико – фонематическое недоразвитие у детей встречается разной степени сложности:

. дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных звуков;

. дети, у которых нарушено различение большего количества звуков из разных фонетических групп;

. дети с глубоким фонетическим недоразвитием, которое вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

В связи с недостаточной сформированностью процессов восприятия звуков речи у некоторых детей отмечается нарушение слоговой структуры слова, бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

При обследовании речи детей могут быть отмечены ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании порядковых числительных с существительными.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

Старшая группа

В итоге логопедической работы дети должны :

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи.

Подготовительная группа

- правильно артикулировать все звуки речи в различных положениях ;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение»;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

1.1.4. Характеристика детей с ОНР (III уровня речевого развития)

У детей с ОНР (III уровня речевого развития) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги(особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского

и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели);ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения

1.1.5. Планируемые результаты

1.Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
2.Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
3.Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
4.Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединять их в рассказ.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы

В соответствии с учебным планом, **формами** проведения образовательной деятельности с детьми с ФФНР и ОНР -3 уровня являются: подгрупповая и индивидуальная.

Вся индивидуально – подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

1 . Подготовительный:

Задачи:

> Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

> развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнения;

> формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

> в процессе систематических занятий овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

> укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного произношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности

. свистящие с,з,ц,с’,з’
. шипящий ш
. сонор л
. шипящий ж
. соноры р,р’
. шипящие ч, щ

(Работа по постановке звуков проводится только индивидуально)

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановке может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- с, з, ш, ж, с’,з’,л’ автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;
- ц,ч,щ,л – наоборот : сначало в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

Р,р’ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношение слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, скороговорки, стишки с данным словом.

5) Дифференциация звуков .

С-з, с-с’, с-ц;
Ж-з, ж-ш;
Ч-с’,ч-т, ч-щ;
Щ-с’, щ- т’, щ-ш,
Р-л, р-р’,р’-л’, р’-й, л-л’

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно поставленных звуков.

Для достижения лучших результатов и поддержания интереса детей к коррекционной работе вся образовательная деятельность проводится в игровой форме с использованием различных инновационных методов и приёмов, таких как биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, логоритмические упражнения, игры с песком и т. д.

Также на занятиях дети выполняют задания на компьютере по программе «Научите меня говорить правильно».

Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения по 3 – 4 человека, периодичность занятий 2 раза в неделю.
30 минут - для подготовительной группы
25 минут – для старшей группы

Основная цель подгрупповых НОД – закрепление поставленных логопедом звуков. Проводится автоматизация и дифференциация поставленных звуков. А также осуществляется отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных : слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков; закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на занятиях звуков.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальной коррекционной непосредственной образовательной деятельности логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, сгладить невротические реакции, речевой негативизм.

На индивидуальной НОД ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится с каждым ребёнком 2-3 раза в неделю по 10 -20 минут.

Продолжительность коррекционного периода с детьми с фонетико – фонематическим недоразвитием -1 год

Сроки коррекционного периода могут быть увеличены или уменьшены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка. Продолжительность коррекционного периода с детьми с ОНР – III уровня - 2 года.

Одним из основных направлений логопедической работы является выработка артикуляционных укладов нарушенных звуков при помощи артикуляционной гимнастики.

Артикуляционные упражнения для свистящих звуков. Норма артикуляции свистящих звуков

- губы растянуты в улыбку,
- зубы заборчиком со щелью,
- кончик языка за нижними зубами,
- воздушная струя холодная, направленная с силой вниз посередине языка.

- «Улыбка». Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
- «Заборчик». Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.
- «Трубочка». Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
- «Улыбка - трубочка» - чередование движений.
- «Лопаточка» или «Блинчик». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Удерживаем под счет до 10
- «Часики». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет взрослого к уголкам рта.
- «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать вглубь рта.
- «Футбол». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.
- «Почистить верхние и нижние зубки». Рот закрыт. Круговым движением языка провести между губами и зубами (верхними и нижними).
- «Лошадка». Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.
- «Горка» - улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы, широкий
- «Загнать мяч в ворота». *Цель: выработать длительную, направленную воздушную струю.* Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, вгоняя его между двумя кубиками. Вдох через нос, плавный выдох – через рот. Выполняем упражнение – 5-7 раз.

Артикуляционные упражнения для шипящих звуков. Норма артикуляции шипящих звуков

- губы слегка вытянуты и округлены, зубы заборчиком со щелью,
- язык поднят вверх, к твердому небу, образует с ним щель,
- боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам,
- воздух теплый, струя направлена посередине языка вверх.

- «Заборчик». Верхние и нижние зубы обнажены, располагаются друг на друге. Губы растянуты в улыбке.
- «Трубочка». Вытягивание губ вперед длинной трубочкой, зубы «заборчиком»
- «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.
- «Часики». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет Взрослого к уголкам рта.
- «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.
- «Почистить верхние зубы». Рот открыт. Движением языка вверх – вниз, из стороны в сторону провести по внутренней и внешней стороне зубов.
- «Лошадка». Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.
- «Гармошка». Рот раскрыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.
- «Маляр». Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого неба.
- «Вкусное варенье». Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

Примечание. Каждое упражнение выполняется 5—8 раз.

Артикуляционные упражнения длясоноров (звуки «Р», «Рь»).
Норма артикуляции звуков«Р», «Рь»

- губы раскрыты, нейтральны,
- зубы разомкнуты,
- боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам,
- широкий кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует.

- «Улыбка». Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
- «Трубочка». Вытягивание губ вперед длинной трубочкой, зубы «заборчиком»
- «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.
- «Футбол». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.
- «Почистить верхние зубы. Рот открыт. Движением языка вверх – вниз, из стороны в сторону провести по внутренней и внешней стороне зубов.

- «Лошадка». Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.
- «Гармошка». Рот раскрыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.
- «Маляр». Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого неба.
- «Автомат». Рот закрыт. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно и отчетливо произнося «т-т-т». Убыстрять темп.
- «Дятел ». Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка в верхние резцы, многократно и отчетливо произнося «д-д-д».
- «Грибок». Рот открыт. Язык присосать к небу.
- «Индюк». Приоткрыть рот, энергично проводить широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, добавить голос, пока не послышится: бл-бл (как индюк болбочет).
- «Комар» - улыбнуться, приоткрыть рот, поставить язык за верхние зубы и сказать звук ЗЗЗЗЗ (получится звук , средний между З и Ж).

Примечание. Каждое упражнение выполняется 5—8 раз.

Артикуляционные упражнения для соноров (звуки «Л», «Ль»). Норма артикуляции звуков «Л», «Ль»

- губы раскрыты, нейтральны, принимают положение последующего гласного,
- зубы разомкнуты, язык свободный, распластанный «лопаткой»,
- кончик поднят к альвеолам или шейкам верхних резцов и образует с ними плотную смычку,
- боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух,
- корень языка поднят.

- «Улыбочка». Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
- «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.
- «Часики». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет Взрослого к уголкам рта.
- «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать вглубь рта.
- «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.
- «Футбол». Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

- «Почистить верхние зубки» Рот открыт. Движением языка вверх – вниз, из стороны в сторону провести по внутренней и внешней стороне зубов.
- «Лошадка». Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.
- «Гармошка». Рот раскрыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.
- «Маляр». Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого неба.
- «Вкусное варенье». Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.
- «Индюк». Приоткрыть рот, производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, добавить голос, пока не послышится: БЛ-БЛ (как индюк болбочет).
- «Параход гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук [ы].
- «Самолёт гудит». Рот приоткрыт. Губы растянуты, при длительном произнесении звука [ы] проталкиваем кончик языка между верхними и нижними резцами, удерживаем его в этом положении.

Логопедическая работа с детьми по развитию фонематического слуха
Старшая группа

период	**Фонематическое восприятие**	**Игры, задания**
сентябрь октябрь ноябрь	1этап Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки 2 этап	« Что шумит?», «Что гудит?», «Кто кричит?»,»Кто разговаривает» и т. д. «Найди игрушку по звуку барабана»(менять силу звука), «Какой зайчик играет на барабане» (громко, тихо), «Какой звук издаёт предмет». Знакомство со звуками, которые издают различные предметы: мяч, ударяясь о пол, шарик, перекатываясь в стеклянной банке или кружке, газета, если её разрывать т.д. Затем это делать за ширмой.

	Развивать способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса 3 этап Учит детей различать слова близкие по звуковому составу. 4 этап	1. Д/и « Кто позвал?» 2. Д/и « Далеко - близко» - Ребёнок по очереди произносит «ау», то громко, то тихо, а дети отгадывают далеко или близко он находится. Затем каждый ребёнок по очереди произносит «ау» в зависимости от задания (далеко ушёл в лес- произносит тихо; близко, зовёт от самой опушки- громко) 3. Д/и « Как мяукает котёнок», находясь близко или далеко. Затем мяукает по сигналу « близко! далеко! Усложнение: Котёнок боится щенка и мяукает жалобно, дрожа и замирая от страха. Каждый ребёнок по очереди мяукает, изображая страх. Аналогично : « Где гудит пароход»(у-у-у); «Плачет мальчик» (а-а-а- низким голосом) или девочка (а-а-а- высоким голосом)», « Три медведя», «мамы и детёныши»- произносить звукоподражания, то высоким , то низким голосом. Дети отгадывают, а потом изображают , то маму, то детёныша и т. д. 1. Д/и « Хлопни в ладоши, если я ошибусь»- Показ картинки (вагон). Педагог называет предмет, изображённый на картинке, то правильно, то нет. Ребёнок хлопает в ладоши, когда услышит не правильное название(вагон-вакон- фагон-вагон-факон- вагом);(бумага-пумага- тумага-пумака-бумака) и т. д. 2. Д/и «Найди картинку» - выставить картинки, названия которых звучат очень похоже (рак, лак, мак, бак; сок, сук, лук; дом, ком, сом; коза, коса; лужи, лыжи и т. д. Затем называется 3-4 картинки ребёнок находит их и расставляет в соответствующем (названном) порядке. 3. Д/и « Поставь туда, где слово звучит похоже» - Выставляется на наборном полотне в одну линию картинки: ком, бак, сук, ветка, каток, горка. Затем ребёнку даётся картинка. Ребёнок должен поставить эту картинку под той название которой звучит похоже. ком бак сук ветка каток горка

	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5 этап Учить различать фонемы родного языка. Дифференциация гласных звуков. Дифференциация согласных звуков 6 этап Формирование у детей навыков элементарного звукового анализа	дом рак лук клетка листок корка сом мак жук плётка моток норка лом лак бук сетка платок марка 1.Д/и « Какой слог лишний». Произносить несколько слогов. Например: на-на-на-па, ребёнок определяет какой слог лишний. Затем задание усложняется (на-но-на, ка-ка-га-ка,па-ба-па-па и т. д. 2. Д/и «Назови, что услышишь». Водящему на ухо говорится какой – то слог (па) ребёнок повторяет слог . Это должно выглядеть так: Ребёнок - па логопед - па Ребёнок –па логопед - ба Ребёнок - ка логопед - га Ребёнок –фа логопед - ва Дети указывают одинаковые слоги или нет (можно использовать кружки красный – одинаковые слоги, зелёный – нет). Первый слог называет педагог (делает это шёпотом на ухо) и т. д. Д/и» Поезд гудит- у-у-у, девочка плачет- а-а-а, птичка поёт – и-и-и». Детям раздаются соответствующие картинки. Затем произносится длительно определённый звук, дети показывают картинку. Усложнение: 1.Произносить звуки кратко. 2. Детям вместо карточек раздать кружки трёх цветов; объяснить красный-а, жёлтый – и, зелёный – у. 3. В ряд гласных а, у, и включают другие звуки о. ы, э,на которые дети не должны реагировать. Аналогичным способом проводится работа по

		дифференциации согласных фонем. Начинается работа с того, что детей учат определять количество слогов в слове и отхлопывать двух и трёхсложные слова. Объяснит и показать, как отхлопывать слова разной сложности, как выделять ударный слог. Анализ гласных звуков 1.Детям раздают по несколько одноцветных кружков. Логопед произносит один два или три гласных звука: ау, иоу и т. д. Дети откладывают на своих столах столько кружков , сколько произнёс логопед. 2. У детей на столах лежат по три кружка разных цветов, например: красного, жёлтого, зелёного. Логопед уславливается, что красный кружок – а, жёлтый - у, зелёный –и. Затем сочетания из этих звуков. Сначала по два звука: ау,уи, уа, аи; затем по три звука: ауи, аиу, уаи, иуа,иау. Дети раскладывают на столах фишки в нужном порядке. Также проводится анализ всех остальных гласных звуков.
	Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов звук	Анализ согласных звуков 1.Выделение в слове последнего согласного звука(легче детям даются глухие взрывные согласные) Д/и « назови картину» Дети берут картинку, называют её громко и чётко, выделяя последний звук. Затем повторяют этот звук отдельно. На взрывные согласные могут быть следующие картинки: каток, танк, мак, жук, лук, веник и т. д. 2. Усложнение задания: -Дети раскладывают картинки так, чтобы в одной стороне оказались предметы, названия которых оканчивается на звук т, а в другой стороне на звук к - Показ детям картинок(по одной) и называя их опуская последний звук: тан…, пау…,

Декабрь январь февраль Март апрель май		вени… и т. д. Ребёнок повторяет слово целиком, а затем произносит звук который пропустил логопед. 1. ап, он, ас, ус, ин, ом, ак и т. д. 2. Преобразование слогов за счёт изменения одного звука: ап,оп,уп,ип,эп; ам,ап,ан,ас,ак и т. д. 3. Выделение звука из ряда других звуков. 4. Практическое усвоение понятий гласный и согласный звук. 1. Определить наличие или отсутствие звука в слове. 1) Распределить картинки, названия которых включают: - дифференцируемые звуки - определённый заданный звук - определение места звука в слове 2) Выделение гласного звука в положении после согласного в слоге 3) Осуществление анализа и синтеза прямого слога 4) Выделение согласного звука в начале слова 5) Выделение гласного звука в конце слова 2. Практическое знакомство с понятиями « твёрдый- мягкий звук» и « глухой- звонкий». 3. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 4. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 5. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания); - по твёрдости – мягкости м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, д-дь, в-вь, б-бь, г-гь. - по глухости- звонкости (п-б, к-г, т-д).

		- в обратных слогах - в слогах со стечением согласных - в словах и фразах - составление предложений с определённым словом - анализ двусловного предложения - анализ предложения с увеличением количества слов. 1.Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2.Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога 5.Подбор слова с заданным количеством звуков в слове 6. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг) 7.Определение порядка следования звуков в слове. 8.Определение количества и порядка слогов в слове 9.Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. 10.Составление слов из заданной последовательности звук

Формирование элементарных навыков письма и чтения
Подготовительная группа

сентябрь октябрь	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов - Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка),последовательное называние гласных из ряда двух- трёх гласных (аи, уиа). - Анализ и синтез обратных слогов (ит,ат), выделение последнего согласного из слов (мак, кот)

Ноябрь декабрь январь февраль	- Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: ком, кнут. - Выделение первого согласного в слове. - Анализ и синтез слогов : та, ми и слов : суп, кит. Все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводиться в игровой форме. 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. - Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов (от,ут и т. д.) - Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов (та, му, ми,си) с ориентировкой на гласную букву. - Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов (сом, кит и т. д.) - Постепенное усвоение терминов: «звук», «буква», «слово», «слог», « гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». 1. Звуковой анализ слов. - Деление слов на слоги, составление двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких как (косы, сани, суп, утка). Составление схемы слов из фишек. Звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие. - Качественная характеристика звуков. - Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). - Развитие умения находить в слове ударный гласный. - Развитие умения подбирать слова к данным схемам. - Развитие умения подбирать слова к данной модели. (первый звук - твёрдый согласный, гласный – второй звук, мягкий согласный – третий, четвёртый – гласный и т. д.) 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с

Март апрель май	разрезной азбукой, с настенной кассой букв). - Последовательное усвоение букв – б, в, д, э, г, ш, е, ж, ё, р, и. - Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами. - Преобразование слов (суп – сук, Тата – Ната) за счёт замены одной буквы . - Усвоение буквенного состава слов, например: Таня, Яма. 3. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой. 4. Слово. - Звуко – слоговой анализ слов, например: вагон, бумага, кошка, плот, краска, красный и некоторые более сложные слова, произношение которых не расходится с написанием. - Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. - Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. - Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. - Усвоение буквенного состава слов, например: ветка, ели, котёнок, ёлка. 5. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 1. Звуки и буквы. - Дальнейшее развитие навыков различения звуков. - Усвоение букв: ь, ч, ц, ф, щ,ъ. - Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчётливого произнесения и сравнения твёрдых и мягких звуков. - Усвоение букв ь,ъ(разделительный ь и ъ знак) на основе отчётливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля –лья. 2. Слово. - Закрепление навыка звуко – слогового анализа слов различной сложности, произношения, которых не расходится с написанием. - Подбор слов по схемам и моделям .Проведение в

	занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. - Усвоение буквенного состава слов различной сложности. - Дальнейшее усвоение навыков выкладывания слов с буквами (я, е,ё,й). - Развитие умения выкладывать слова с буквами ь (как знак мягкости),ю. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы). 3. Предложения Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5) слов предложений с предварительным звуковым анализом.

Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ФФНР

месяц	**неделя**	**занятие**	**тема**
сентябрь	4	№1	овощи
октябрь	1	№2	фрукты
октябрь	2	№3	грибы
октябрь	3	№4	Ягоды. Домашние заготовки
октябрь	4	№5	Осень. Деревья.
ноябрь	1	№6	Дикие животные
ноябрь	2	№7	Дикие животные готовятся к зиме.
ноябрь	3	№8	Перелётные птицы
ноябрь	4	№9	Зимующие птицы
декабрь	1	№10	Домашние животные
декабрь	2	№11	Домашние животные и птицы и их детёныши
декабрь	3	№12	Зима. Зимняя одежда.
декабрь	4	№13	Зимние забавы. Новый год.
январь	1		каникулы
январь	2		каникулы
январь	3	№14	транспорт
январь	4	№15	Транспорт. Правила дорожного движения.
февраль	1	№16	Материалы и инструменты
февраль	2	№17	Профессии. строительство
февраль	3	№18	Защитники отечества.
февраль	4	№19	Времена года
март	1	№20	Мамин день. Семья.

март	2	№21	Ранние признаки весны.
март	3	№22	Электроприборы. Ателье.
март	4	№23	Весна в природе
апрель	1	№24	Труд людей весной
апрель	2	№25	космос
апрель	3	№26	Возвращение птиц насекомых
апрель	4	№27	Посуда. Продукты питания.
май	1	№28	Человек. Части тела.
май	2	№29	Животные жарких стран.
май	3	№30	Наш город

Планирование по каждой теме включает следующие разделы:
В разделе 1. *Грамматический строй* описываются игровые и дидактические приёмы, цель которых – формирование у ребёнка определённых грамматических представлений и навыков.
В разделе 2. *Развитие психических процессов*, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность, формирующие у ребёнка «языковое чутьё».
В разделе 3. *Связная речь* включает различные виды работ, способы её развития.

Тема: Овощи

Грамматический строй	**Развитие психических процессов**	**Связная речь**
1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: лук – горький. 2. Образование множественного числа с существительных: кабачок - кабачки 3.Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один огурец, много кабачков, моя морковка. 4 Предложно-падежное управление. (Родительный, творительный, предложный падежи). -Ведро чего? - Из чего сделан салат? (предлог из) - Корзина с чем?(предлог с,со). - Куда сложим урожай (предлог в)	1. Загадки 2. Да-нетка (задавая вопросы угадай предмет по ответам «да», «нет»). 3. Классификация: зелёные овощи, красные, круглые, треугольные. 4.Игры на восприятия цвета, формы , размера: - Узнай изображение по контуру. - Что похоже на мышку? на мячик? - Чудесный мешочек. - Узнай на вкус. - Что изменилось. - Раскрась овощи. 5.Прблемные вопросы: - Как надолго сохранить овощи? - Почему так называют: теплица, огородник, овощерезка? 6. 4-ый лишний: - овощи – фрукты; - зелёные вощи – красные; -едят сырыми – готовят.	1.Загадки – описания . 2.Описательные рассказы. 3 Рассказы по темам: - Что можно приготовить из овощей? - Путь картошки отпосадки до кастрюли. - Сказка о любимом овоще. В составлении рассказов возможно использование метода наглядного моделирования.

Аналогичным образом планируется работа по другим лексическим темам. Задания по каждому разделу по мере необходимости включаются в подгрупповую и в индивидуальную образовательную деятельность.

Смотреть методическое пособие Л.М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР».

2.2. Особенности взаимодействие учителя – логопеда с родителями

Цель: вовлечение родителей в коррекционно – образовательный процесс через активные формы взаимодействия с ними для повышения психолого – педагогической компетентности.

Задачи:

1. Выявить степень готовности семьи к активному взаимодействию с учителем – логопедом в процессе устранения речевых нарушений.
2. Определить запросы родителей по проблеме речевого развития детей.
3. Формировать стремление родителей к саморазвитию и самореализации полученных знаний и умений.
4. Пропагандировать логопедические знания среди родителей.
5. Расширять формы работы с родителями для обучения доступным им методам и приёмам коррекции речи.

Перспективный план работы с родителями

№	Тема мероприятий	Срок проведения
1	Консультативный блок	
	- Индивидуальные консультации для родителей	Еженедельно
	- Совместные индивидуальные занятия по коррекции нарушения звукопроизношения	По запросу родителей
	Подгрупповые консультации	октябрь
	- Лексико –грамматические игры с детьми в домашних условиях.	февраль
	- Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями.	
	- «Шпаргалка для родителей» - игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза у детей в домашних условиях.	апрель
2	Информационный блок	
	1) Родительские собрания	

	«Причины нарушения речи. Развитие речи в онтогенезе». «Характеристика речевых аномалий детей с нарушением речи». « Речевая готовность детей к школе. «Подготовка к письму и профилактика дисграфии». « Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи детей» 3)Анкетирование родителей 4)Сбор анамнестических данных 5)Оформление информационного уголка для родителей	По плану воспитателей

	« Речевая азбука для родителей» « Фонетико- фонематическое недоразвитие речи» « Роль мелкой моторики в развитии речи» « Логоритмика в детском саду» «Общение – это метод воспитания»	Сентябрь ноябрь декабрь февраль апрель

Необходимо грамотно и рационально комбинировать различные формы работы с родителями.

Эти формы можно условно разделить на 3 группы.

1. Индивидуальные формы работы: анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, рекомендации для домашнего выполнения (в индивидуальных тетрадях).
2. Коллективные формы работы: родительские собрания, совместные развлечения, семинары – практикумы.
3. Наглядно – информационные работы: информационные стенды, печатные консультации (памятки, листовки, буклеты), тематические выставки.

2.4. Иные характеристики

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).
Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.
Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.
Речевая карта к программе разработана Л.С. Вакуленко для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.

Методы: индивидуальные беседы, специальные диагностические задания, изучение методической и педагогической документации, анализ анамнестических данных, беседы с педагогами и специалистами ДОУ, с родителями.

Периодичность: обследование уровня усвоения программных требований проводится три раза в год (в сентябре, январе и апреле).

Исследуемые параметры:

1. Изучение и анализ анамнестических данных.
2. Исследование поведения и эмоциональной сферы.
3. Исследование неречевых психических функций (слуховое, зрительное восприятие, восприятие пространственный представлений).
4. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.
5. Исследование состояния моторной сферы (общая, мелкая моторика, состояние мимической мускулатуры и артикуляционной моторики).
6. Исследование состояния импрессивной речи (пассивный словарь, понимание различных форм словоизменения и отдельных предложений связной речи, состояние фонематического восприятия).
7. Исследование состояния экспрессивной речи (грамматический строй речи, связная речь, фонетическая сторона речи, дыхательная и голосовые функции, динамическая сторона речи, фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза).

При обследовании используются следующие методические пособия:

1. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова.
2. Диагностический журнал «Развитие мелкой моторики и речи у детей 3 – 7 лет Н.Л. Стефанова.
3. Картинный материал для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов Н.Н.Белавина.

III. Организационный раздел

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3.1. Материально – техническое обеспечение

Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций.
Для этого имеются дидактические игры и материалы по разделам:- - Формирование звукопроизношения
- Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Грамота
- Формирование лексико – грамматического строя речи
- Связная речь
- Развитие мелкой моторики
- Формирование речевого дыхания
- Картотека по разделам: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физ. минутки, кинезиологические упражнения.
- Конспекты логопедических занятий.
- Компьютер, компьютерная программа «Учимся говорить правильно», видеотека, интерактивные развивающие познавательно – речевые игры для детей 5 – 7 лет.
- Стол для песочной анимации

3.2. Программно – методическое обеспечение образовательной программы

Предусмотрено использование программ, технологий и методических пособий ряда авторов:
● Логопедические коррекционно-развивающие программы и технологии:
1. Т.Б.Филичева, Г.В Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», М. «Просвещение», 2008.
2. В.В. Коноваленко , С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР», М. «Гном- пресс», 1999.
3. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.
4. О.И. Крупенчук «Исправляем произношение» Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств, для детей 5 -7 лет.
5. П.Н. Лосева « Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет.

3.3. Циклограмма деятельности учителя логопеда.

Понедельник:
1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.

Вторник:
1. Консультационный час для родителей.
2. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
3. Оформление обязательной документации.

Среда:
1. Консультационный час для педагогов
2. Подгрупповые и индивидуальные занятия

Четверг:
1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
2. Консультационный час для родителей

Пятница:
1. Подгрупповые индивидуальные занятия.
2. Оформление обязательной документации.

3.4. Особенности организации пространственной среды

Предметно – пространственная среда составная часть развивающей среды дошкольного детства. Она обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, эмоциональное благополучие, способствует развитию детей и проявлению своей индивидуальности.

Принципы организации пространственной среды логопедического кабинета:

- **доступности**: материал для самостоятельных игр расположен на нижних полках, методическая литература и документация логопеда – на верхних полках;

- **системности**: весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;

- **здоровьесбережения**: имеется основное и дополнительное освещение; столы и стулья для детей разной группы мебели; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета; мебель также имеет светлый пастельный тон;

- **учета возрастных особенностей**: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;

- **вариативности**: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.
- **мобильности:** настенные пособия легко снимаются и переносятся
- **эстетичности:** наглядно – методические пособия и игры выполнены из ярких современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Список литературы

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическим недоразвития у детей.- М.: Просвещение, 2014.

2.Г.А.Каше. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978

3 З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. -С.П.: Детство-Пресс, 2012

4. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. -С.П.:Литера, 2005

5. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

6. П.Н. Лосев. Коррекция речевого и психического развития детей 4 -7 лет. С.П.: Литера, 2005

7. Л.С. Вакуленко. Организация работы дошкольного логопедического пункта.-С.П.: Детство- Пресс, 2013

8 .Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002

9. Л.М. Граб Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. –М: Гном-Д, 2005

10. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005

11.Л.Е. Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей.- В: Учитель, 2009

Приложения 1

Речевая карта и план коррекционной работы для ребёнка с ФФН, НВОНР

Фамилия, имя ребёнка
_____
Дата рождения _____Дата обследования
_____
Домашний
адрес_____
Краткие анамнестические данные
_____
_____
_____
Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве)_____
_____
_____
Артикуляционный аппарат (строение, подвижность)
_____
_____
_____
_____
_____Нарушение звукопроизношения
_____
_____
_____
_____
_____
Фонематический слух(повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударных гласных, для подг. гр. выделение первого и последнего согласных звуков)
_____
_____
_____
_____
Словарный запас
_____

_____
_____
Грамматический строй речи
_____
_____
_____
_____
_____
Связная речь (составление рассказа по сюжетной картинке и по серии картин с развивающим сюжетом)
_____
_____
_____
_____
_____
Логопедическое
заключение_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Результаты коррекционной работы:
_____

План коррекционной работы

1.Подготовительный этап:
- развитие интереса к логопедическим занятиям;
- развитие речеслухового внимания и памяти;
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
2.Формирование произносительных умений и навыков:
- постановка звуков;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.
3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов. 4.Практическое овладение воспитанниками всеми компонентами устной речи в различных видах деятельности

Приложение 2.

Планирование индивидуальной логопедической работы
с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения
- логопедический массаж
- развивать подвижность артикуляционного аппарата
- постановка и коррекция звуков
- группа свистящих – с, сь, з, зь, ц
- группа шипящих – ш, ж, ч, щ
- группа сонорных – л, ль, р, рь
- губно- губные – п, б,м + мягкие
- губно- зубные – в, ф + мягкие
- переднеязычные – т, д, н + мягкие
- заднеязычные – к,г,х +мягкие
- другие _____
2. Формирование фонематического восприятия:
- определять звуки (гласные, согласные,твёрдые- мягкие, глухие- звонкие)
- определять наличие и отсутствие звука, места звука в слове
3. формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова
5. Развитие грамматического строя речи
- словообразование
- словоизменение
6. Развитие лексической стороны
- расширить предметный словарь
- расширить словарь признаков
- расширить глагольный словарь
7. Формирование связной речи
- формировать умение составлять рассказ по картинке
- формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин
- формировать умение составлять пересказ
- формировать умение составлять рассказ - описание
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности
- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление
- развивать общую и мелкую моторику
9. Развитие правильного речевого дыхания

Приложения 3

Артикуляционная гимнастика

Заборчик. Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счёт до пяти.

Трубочка. Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперёд трубочкой и удерживать на счёт до пяти.

«Заборчик – Трубочка». На счёт «раз – два» чередовать упражнения «Заборчик» - «Трубочка».

«Лопаточка» Улыбнуться, открыть рот. Широкий язык положить на нижнюю губу и удерживать на счёт до пяти.

Иголочка. Улыбнуться, открыть рот. Высунуть язык наружу острый, как жало. Следить, чтобы кончик языка не загибался вверх.

Часики. Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счёт «раз – два» из одного уголка рта к другому. Нижняя челюсть – неподвижна.

Качели. Улыбнуться, открыть рот, на счёт «раз – два» поочерёдно двигать языком, то к верхней, то к нижней губе. Нижняя челюсть – неподвижна.

Лошадка. Улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки. Язык должен быть широким и кончик языка не должен подворачиваться внутрь. Нижняя челюсть – неподвижна.